

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Алешина Анастасия Евгеньевна
Место работы	ГБОУ СОШ № 124 Выборгского района Санкт-Петербурга

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	7
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	2 четверть, модуль 2
Тема урока	Удивительные представления. Монологическая речь.
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Углубленный
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> <u>комбинированный урок</u> <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные - мотивировать себя к разным видам учебной деятельности;	

- анализировать свои эмоции и степень усвоения материала;
- развивать трудолюбие, дисциплинированность, эмпатию, любовь и бережное отношение к природе.

Метапредметные

Научиться:

- координировать работу с разными компонентами УМК: учебником, РТ, аудио диском;
- принимать, сохранять и определять цели учебной деятельности, с помощью учителя;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать себя, работать самостоятельно;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение.

Предметные

Аудирование.

- выделять для себя значимую информацию;
- понимать речь учителя и одноклассников,

Монологическая речь.

Составлять монологическое высказывание.

Объем монолога – 8-10 реплик. Продолжительность – одна минута.

Лексическая сторона речи: узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ

Грамматическая сторона речи: узнавать и употреблять в устной и письменной речи верные видовременные формы глаголов.

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):

формировать и совершенствовать навыки коммуникативной компетенции учащихся, развивать эрудицию и кругозор учащихся, активизировать лексические единицы по теме, воспитывать культуру общения. Used to, lantern, ribbon, gather.

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Учебно-методическое обеспечение: Учебник «Starlight» 7 класс

карточки с грамматическим материалом, аудиозапись, карточки для контроля грамматических знаний, картинки с фрагментами представлений

Техническое обеспечение: мультимедийная презентация; мультимедийный проектор, компьютер, экран, магнитная доска

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

Цель - снять напряжение, настроить детей на работу, погрузить в языковую среду.

а) организационный момент - 2 мин

Учитель приветствует учащихся. Выявляет отсутствующих. Предлагает учащимся проверить наличие школьных принадлежностей к уроку.

Диалог учителя с классом (форма работы Т – class)

Учитель задает вопросы, требующие краткого ответа. Диалог учителя с классом (форма работы Т – class)

б) фонетическая разминка-2 мин Учитель предлагает учащимся прочитать **скороговорку** вслух хором и по отдельности. Какие же звуки мы сегодня тренируем?

в) речевая зарядка - **развитие диалогической речи**. Учитель вызывает к доске ученика (форма работы Р – class) Учащиеся отвечают на вопросы одноклассника. Показывают умение запрашивать информацию и умение вежливо обращаться к партнеру по говорению, двигаясь по кругу

4 мин

Цель: Подготовка учащихся к иноязычной речи, введение в языковую среду, подготовка учащихся к правильному интонационному и фонетическому оформлению речи.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Повторение лексического материала

Цель: Активизировать употребление выученных на предыдущем уроке лексических единиц-3 мин

Учитель напоминает, что далее по составленному плану урока предстоит работа с лексикой. Предлагает соединить слово с картинкой.

Форма работы У1—У2

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

1) Просит посмотреть обучающихся на экран, ответить на вопросы и определить общую и грамматическую темы урока.

Учитель обращает внимание обучающихся на глагольные формы и использование конструкции used to.

Сегодня на уроке вы узнаете (мы повторим) способы описания привычных действий в прошлом.

2) Просит учащихся определить цель урока (**Приём-Облако из слов**)

3) Предлагает учащимся составить план урока

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

1) Обучение аудированию – активизация и контроль изученного лексического материала

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону-4 мин

Предлагает послушать аудио запись 2 раза и ответить на вопросы по содержанию прочитанных текстов, раздаёт карточки для ответов, TRUE-FALSE-NOT STATED

Показывает учащимся правильный ответ на экране, просит проверить себя и поставить себе оценку в пустом окошечке, пользуясь предложенной шкалой

2) Физкультминутка Moving break

Цель - снятие напряжения у обучающихся. Поддержание здоровья. Развитие воображения. Подвижная игра

2) Активизация грамматических знаний

Учитель обращает внимание на следующий пункт плана урока (написан мелом на доске) и вспомнить всё, что они знают о способах выражения действий в прошлом. Организует беседу, создаёт проблемные ситуации, требующие разрешения, задает наводящие вопросы, заставляет думать и размышлять, активизирует мыслительную деятельность. Благодаря этому учащиеся самостоятельно выводят правило использования конструкции used to для выражения будущего времени.

Форма работы - фронтальная

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Выполнение закрепляющих упражнений-7 мин

Учитель просит открыть учебник р.33 ех.4 и выполнить упражнение письменно в тетрадах. Форма работы - индивидуальная
Выполняют упражнение в парах с взаимопроверкой.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Учитель предлагает составить истории объемом 7-8 предложений с использованием грамматической конструкции used to. Истории связаны с представлениями. На составление историй обучающимся дается 2 минуты.

Через 2 минуты обучающиеся рассказывают истории в порядке, определенном приложением «Random wheel». Другие обучающиеся пытаются угадать, о какой ситуации идет речь.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Подберите соответствующие учебные задания.

- 1) Представления народов мира - связь с предметом Изобразительное искусство
- 2) Активизация видовременных форм глагола - связь с предметом Русский язык
- 3) Физкультминутка Море волнуется - раз....

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

Преобразуйте слово, написанное заглавными буквами, так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.
Each colour has a special ____ (MEAN).

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

- 1) учебник р. 32 ех.1 ФГ-читательская грамотность - подобрать антонимы, понять задание
- 2) Самостоятельная постановка темы, цели и задач урока - деятельностная грамотность
- 3) контроль усвоения изученного лексического и грамматического материала.

Деятельностная грамотность - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Все задания урока направлены на развитие коммуникативной грамотности

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

- 1) Закрепление и контроль усвоения лексического материала, освоенного на прошлом уроке
- 2) Активизация грамматических знаний о видовременных формах глагола на основе знаний, полученных на русском языке

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Контроль усвоения грамматического материала - выполнение теста -5 мин.

Цель - проверить уровень усвоения нового материал, выявление причин затруднений и коррекция ошибочных действий (на след. уроке)

Учитель раздаёт распечатки с заданием и предлагает подставить правильную грамматическую форму утверждения или отрицания с грамматической конструкцией used to.

Учащиеся читают предложения, анализируют его, выбирают ответ

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

- Учителю рекомендуется организовать личностную рефлексия путем подведения итогов урока
- учить обучающихся осознавать связь между целью учебной деятельности и результатом учения
- учить анализировать и описывать свои чувства и настроение после урока
- Предложить учащимся вернуться к плану и вспомнить, что было сделано, какие знания получены и умения отработаны на каждом этапе урока.
- Попросить вспомнить название урока и цель урока и проанализировать, достигнута ли цель.

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Запись домашнего задания на следующий урок

- Учить обучающихся понимать пользу выполнения домашнего задания
- Объяснить способ выполнения домашнего задания
- Создать ситуацию ожидания следующего урока (**приём - Верите ли вы, что...**)
- Разобрать пример на слайде презентации, есть ли вопросы, всё ли понятно, привести свой пример.

Домашнее задание на выбор

Учеб с. 33 № 7 1) Составить монологическое высказывание по заданию.

2) Найти дополнительную информацию о китайской опере и подготовить монологическое высказывание.

